



| | | | | |
|---|--|------------------------------------|---|---|
|  | Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO | |  |  MATEMÁTICAS |
| | PLANEACIÓN SEMANAL 2021 | | | |
| Área: | Cognitiva | Asignatura: | Matemáticas –informática | |
| Periodo: | 1 | Grado: | Transición | |
| Fecha inicio: | 25 de enero | Fecha final: | 09 de abril | |
| Docente: | Marcela Velásquez | Intensidad Horaria semanal: | 4 | |



PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo influye en el niño y la niña reconocer las características, nociones y conceptos de los objetos que hay en el contexto?


COMPETENCIAS:

- La formulación, tratamiento y resolución de problemas.
- La modelación.
- La comunicación.
- El razonamiento.
- La formulación, comparación y ejercitación de procedimientos.



ESTANDARES BÁSICOS:

- Representa gráficamente colecciones de objetos además de nombrarlos — describirlos, contarlos, y compararlas.
- Reconoce y utiliza correctamente las nociones antes y después, día y noche asociados a las actividades cotidianas partiendo de conceptos como los colores, figuras y números.

| Semana Fecha | Asignatura | Referente temático | Actividades | Recursos | Acciones evaluativas | Indicadores de desempeño |
|-------------------------|---|---------------------|---|--|---|--|
| 1 ENERO 25 - 27 | Cognitiva Informática Cognitiva | Conducta de entrada | <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer el valor de la puntualidad. -saludo -juego libre -música -baile -cantos -estimulo manualidad lápiz -colorear ficha de la puntualidad  <ul style="list-style-type: none"> -Dinámica de conocimiento (la pelota preguntona) La dinámica consiste en lanzar la pelota a un compañero y debe decir su nombre, donde estudiaba el año anterior y con quien vive. -incentivar a los estudiantes a utilizar las palabras mágicas. -socialización de las palabras (conversatorio) -observar video (cuento palabras mágicas niños) https://www.youtube.com/watch?v=0S0oAuYtvMM -colorear la ficha.  | <ul style="list-style-type: none"> -cuadernos. - marcador gráfico. - lápices - colores - borrador -sacapuntas -block iris - tijeras - colbón -palos de paleta. -Cartulina -Lana -fotocopias | | <p>INTERPRETATIVO</p> <p>Compara las nociones arriba-abajo, largo-corto, grande-pequeño, muchos-pocos, alto-bajo, abierto-cerrado, a través de actividades gráficas y prácticas.</p> <p>ARGUMENTATIVO</p> <p>Realiza con diferentes materiales los números del 1 al 10 al igual que relaciona figuras geométricas en el contexto a través de actividades de observación.</p> <p>PROPOSITIVO</p> <p>Recrea los colores primarios por medio de la experimentación con diferentes materiales.</p> |
| 2 FEBRERO 01 - 03 | Cognitiva | Conducta de entrada | <ul style="list-style-type: none"> -Realizar recorrido por las dependencias del colegio. -Identificar con los estudiantes en especial los niños y niñas nuevos los diferentes espacios y que actividades se realizan en cada uno de ellos. -Juego libre. -Colorear ficha mi colegio. | | Decorar con aserrín el camino al colegio. | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------|------------------------------------|--|--|--|---|
| | Informática | |  | | | |
| | Cognitiva | | <p>Observar cuento de franklie en el colegio dibujar y colorear lo que mas les gusto en el cuaderno</p> | | | |
| 3 FEBRER O 08 – 10 | Cognitiva | Figuras geométricas (el círculo) | <p>Calcar la figura en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) de círculos. -colorear tanto el círculo grande como los pequeños. | | - Dibuja cinco objetos que tengan forma de círculo. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica figuras geométricas en el contexto a través de actividades de observación. |
| | Informática | El computador | <p>Conocer la historia del computador a través de observación de video.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OTwqEnrZSQY</p> | | Realizar un collage con las diferentes figuras elaboradas en clase. | |
| | Cognitiva | Figuras geométricas (el triángulo) | <ul style="list-style-type: none"> - Recortar círculos de diferentes tamaños y colores en hojas de block iris. - Crear diferentes figuras a partir de círculos implementando la técnica del plegado. | | Representar con dibujo en el cuaderno # 2 | |
| 4 FEBRER O 15 – 17 | Cognitiva | Figuras geométricas (el triángulo) | <p>Calcar la figura en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) de triángulos. -colorear tanto el triángulo grande como los pequeños. | | -Realizar ratón en forma de triángulo implementando palitos de paleta. | |
| | Informática | El computador | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------|--|---|--|-----------------------------------|--|
| | Cognitiva | Figuras geométricas (el cuadrado) | <p>-Realizar conversatorio con los estudiantes acerca de la definición que tienen acerca de ¿Qué es el computador?</p> <p>-Consignar en el cuaderno # 2 el siguiente concepto: El computador Es una máquina electrónica que permite procesar y acumular datos para convertirlos en información útil. (proyectar en el televisor imagen de un computador a través del pc en imágenes de google, para que los estudiantes lo dibujen)</p> <p>Calcar la figura en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) de cuadrados. -colorear tanto el cuadrado grande como los pequeños. | | Realizar dibujo de un computador. | |
| 5 FEBRER O 22 – 24 | Cognitiva | Figuras geométricas (rectángulo, óvalo, rombo) | <p>Calcar la figura en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2 y transcribir al lado de cada una el nombre correspondiente de la figura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) de rectángulo, óvalo, rombo y así continuando la serie. - colorear tanto las figuras grandes como las pequeñas. | | | |
| | Informática | El computador | <p>Afianzar el concepto del computador, observando el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=b6frLougTzo&pbjreload=10</p> | | | |
| | Cognitiva | Colores primarios | <p>Reconocer los colores primarios y descubrir por experimentación los secundarios. Trazar tres círculos entrelazados en el cuaderno #2 y colorear cada uno con los colores primarios, observar donde se unen la combinación que deja como resultado.</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los colores primarios a través de la experimentación con diferentes materiales. |

| | | | | | | |
|-----------------------------|-------------|---------------|---|--|---|--|
| | | |  | | Pega una lámina de un computador antiguo y otro moderno | |
| 6 FEBRER O 01 - 03 | Cognitiva | Los numeros | <p>Reconocer el número uno, pegar la ficha en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) del número. | | | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza con diferentes materiales los números del 1 al 10. |
| | Informática | El computador | <p>-Reconocer el MONITOR o PANTALLA, transcribir en el cuaderno # 2 la siguiente definición con el fin de ir Adquiriendo habilidad en el manejo del cuaderno y la escritura.</p> <p>El monitor Permite visualizar la información que se ingresa al computador y de igual forma la que se obtiene.</p> <p>-colorear ficha.</p>  | | | |
| | Cognitiva | Los numeros | <p>-Reconocer el número dos, pegar la ficha en el cuaderno #2, colorear el número y completar con el lápiz los trazos</p> | | | |
| 7 MARZO 08 – 10 | Cognitiva | Los números | <p>-Reconocer el número tres, calcar en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) del número. | | Realizar página 16 del libro B (módulo de matemáticas) | |
| | Informática | | <p>-Reconocer el número cuatro, calcar en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) del número. | | Realizar página 17 del libro B (módulo de matemáticas) | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>-Reconocer la CPU, transcribir en el cuaderno # 2 la siguiente definición La CPU Es el cerebro del computador, almacena datos y ejecuta los programas. -Calcar dibujo de la cpu después de la consignación para que los estudiantes</p> | | | |
| <p>8 MARZO 15 – 17</p> | <p>Cognitiva</p> <p>Informática</p> | <p>Los números</p> <p>Evaluación final del periodo</p> <p>El computador</p> | <p>-Reconocer el número cinco, calcar en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2 - Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) del número.</p> <p>-Realizar la evaluación final del periodo -orientar cada una de las preguntas a los estudiantes -ejecutar las respuestas en forma correcta atendiendo las indicaciones dadas.</p> <p>-Reconocer el MOUSE, transcribir en el cuaderno # 2 la siguiente definición. EL MOUSE Permite el movimiento por la pantalla y seleccionar -Representar con un dibujo el mouse, hacerlo de muestra en el tablero.</p> | | | |
| <p>9 MARZO 22 – 24</p> | <p>DIA FESTIVO</p> <p>Cognitiva</p> | <p>Los números</p> <p>El computador</p> | <p>Reconocer el número seis, calcar en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2 - Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) del número.</p> <p>-Reconocer el TECLADO, transcribir en el cuaderno # 2 la siguiente definición. EL TECLADO Contiene letras, números y otras especiales para digitar y dar órdenes al computador.</p> | | <p>Realizar página 18 del libro B (módulo de matemáticas)</p> | |
| <p>MARZO 29 - 31</p> | | | <p>RECESO POR SEMANA SANTA</p> | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|-------------|---------------|---|--|--|
| 10 ABRIL 05- 07 | Cognitiva | Los números | Reconocer el número siete, calcar en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2 - Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) del número. | | Realizar página 19 del libro B (módulo de matemáticas) |
| | Informática | El computador | Reconocer los PARLANTES, transcribir en el cuaderno # 2 la siguiente definición. LOS PARLANTES Sirven para escuchar música o cualquier otro sonido que produce el computador. -Calcar en una hoja completa del cuaderno y los estudiantes colorean. | | |
| | Cognitiva | Los números | Reconocer el número ocho, calcar en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2 - Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) del número. Reconocer el número nueve, calcar en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2 - Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) del número. | | |

OBSERVACIONES:

DOCENTE: Teniendo en cuenta el área o asignatura que esté planeando, por favor cancelar el otro cuadro.

ÁREAS O ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS

| CRITERIOS EVALUATIVOS | | | |
|--|--|-------------------------------------|--------------|
| Son los criterios que se van a aplicar en el periodo para evaluar los procesos de aprendizaje del estudiante. Se toman de la malla curricular. | | | |
| INFORME PARCIAL | | INFORME FINAL | |
| Actividades de proceso 90 % | | Actividades de proceso 90 % | |
| Descripción de la actividad y fecha | | Descripción de la actividad y fecha | |
| | | Autoevaluación | Coevaluación |
| | | | |

ÁREAS BÁSICAS

